

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ  
*Кафедра истории древнего мира*

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И РИМА

Рабочая программа дисциплины  
для бакалавриата по направлению 46.03.01 – История  
Профиль: История Древней Греции и Рима

уровень квалификации выпускника: бакалавр  
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

***Введение в историю Древней Греции и Рима***

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д.и.н., проф. С.Г. Каршук  
Д.и.н., проф. П.П. Шкаренков  
К.и.н., доц. А.М. Сморгачев

Ответственный редактор:  
д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
истории древнего мира № 3 от 30.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	5
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	10
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	11
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	12
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> . ...	13
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Предметом** дисциплины является античная цивилизация как определенная система хозяйственных, социальных, политических и культурных институтов и одновременно как система гуманитарных ценностей.

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов представление о своеобразии античной цивилизации и человека античной эпохи. Поэтому основное внимание уделяется главной экономической и социально-политической ячейке античного мира – гражданской общине.

**Задачи** дисциплины:

- изучить основные события истории Древней Греции и Рима;
- освоить ключевые теоретические понятия античной истории;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в антиковедении;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы;
- способствовать освоению достижений античной науки и культуры.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-5. Обладает способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ПК-5.1. Обладает знанием концепций различных историографических школ	<b>Знать:</b> основные историографические концепции. <b>Уметь:</b> определять различать парадигмы исторического знания. <b>Владеть:</b> навыками историографического анализа.
	ПК-5.2. Способен критически воспринимать различные историографические концепции и использовать их в собственном исследовании	<b>Знать:</b> примеры использования концепций различных историографических школ в научном исследовании. <b>Уметь:</b> анализировать историографическую информацию. <b>Владеть:</b> навыками использования различных историографических концепций и их адекватного выбора в рамках собственной научно-исследовательской деятельности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в историю Древней Греции и Рима» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима».

Дисциплина «Введение в историю Древней Греции и Рима» читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 1 семестре. Курс

логически и содержательно связан с курсами Введение в древние языки и культуры, Введение в историю античной литературы.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Древней Греции, История Древнего Рима, Древнегреческий язык и авторы, Практикум по переводу древних текстов.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

### 1. «Молодые» цивилизации Средиземноморья: новый этап мировой истории. Греция: природно-географические условия и население. Источники и история изучения древней Греции.

Место истории древней Греции во всемирной истории. Хронологические рамки истории древней Греции. Географические условия; основные регионы Балканской Греции и Эгейского бассейна.

Климат Греции; отличие природной среды Греции от ближневосточной. Роль моря в жизни греков. Полезные ископаемые. Пищевой рацион греков; основные сельскохозяйственные культуры. Специфика сельского хозяйства в условиях Греции. Влияние природных условий на становление и развитие греческих городов-государств.

Сочинения античных авторов. Возникновение и развитие историографии в древней Греции. Археологические источники. Эпиграфика, нумизматика, папирология. Проблемы источниковедения. Традиция и археология. Изучение истории древней Греции XIX–XXI вв. Классическая филология и древняя история: вместе и порознь.

### 2. Троянская война и падение микенских царств. «Темные» века.

Троянская война. Г. Шлиман и археологические раскопки в Трое.

«Народы моря», филистимляне и микенцы. Проблема переселения народов в Восточном Средиземноморье в XIII–XII вв. до н.э.

Упадок микенских (ахейских) царств, их завоевание дорийцами. Возвращение Греции к племенному укладу.

«Темные века». Реконструкция истории этого периода по данным археологии и поэмам Гомера. «Гомеровский вопрос».

Изменения в социальной структуре древнегреческого общества. Басилеи и демос.

### 3. Архаическая Греция. Возникновение общины граждан. Экономический рост и социальные конфликты. Феномен «старшей» тирании.

Отличие древнегреческих городов-государств от ближневосточных общин зависимых земледельцев. Преимущества полиса. Социальная структура полиса: три сословия в греческих городах-государствах. Разделение мужских и женских половых ролей в древнегреческом обществе. Использование рабского труда.

Архаический период в истории Греции – время формирования и развития полиса (гражданской общины). Распространение в Греции нового социального явления – тирании. Борьба между аристократией и демосом. Эсимнетия и «старшая» тирания. Причины возникновения тирании. Тирания в Коринфе и на Самосе. Методы укрепления власти тиранов. Социальная опора тиранов. Отношение Спарты к тирании.

Причины неустойчивости и исторической недолговечности тираний в Греции. Правление тиранов как переходный этап к более стабильному конституционному режиму.

Значение архаического периода. Экономические и культурные достижения Греции в этот период.

#### **4. Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Религия и ее место в жизни древних греков.**

Причины колонизации. Влияние природных условий Греции на этот процесс. Торговые и культурные связи Греции с Ближним Востоком.

Великая греческая колонизация: направления колонизационных потоков. «Великая Греция». Колонизация бассейна Черного моря. Основные центры колонизационной активности в Греции. Основание колонии. Взаимоотношения между метрополиями и колониями.

Формирование олимпийского пантеона. Особенности древнегреческой религии. Роль оракулов в религиозной и политической жизни древней Греции.

#### **5. Спартанская модель развития города-государства. Реформы Ликурга и своеобразие спартанских социальных институтов.**

Особое место Спарты среди других греческих полисов. Дорийское завоевание Лаконии, порабощение местного населения. Мессенские войны. Причины незначительной колонизационной активности Спарты.

Спарта (Лакедемон) до законов Ликурга.

Законы Ликурга. Социальная структура: гомеи, периэки и илоты. Права и обязанности спартанских граждан. Воспитание спартанцев. Специфика положения илотов.

Государственный строй Спарты. Значение царской власти, совета старейшин, роль народного собрания.

Войны с Аргосом и другими пелопоннесскими полисами. Образование Пелопоннесского союза.

Роль Спарты в политической, экономической и культурной жизни Греции после законов Ликурга.

Отношение к Спарте и спартанцам жителей других греческих полисов.

#### **6. Афины в архаическую эпоху. Законы Драконта и Солона.**

Ранняя история Афин. Предания о мифическом герое Тесее. Синойкизм. Характеристика географического положения и природных условий Аттики. Педиэя, Паралия и Диакрыя. Акрополь а Афинах. Филы и фратрии; царская власть в древних Афинах.

Государственный строй в архаических Афинах. Роль Арэопага.

Причины появления коллегии фесмофетов. Заговор Килона. Законы Драконта и их значение для развития Афин.

Социальная структура афинского общества в конце VII - начале VI в. до н.э. и причины острой социальной борьбы. Законы Солона, их политические, правовые и экономические последствия. Фиксация неотъемлемых прав афинских граждан.

Социальная борьба после принятия законов Солона. Анархия, причины появления тиранического режима в Афинах. Тирания Писистрата.

Выход Афин в конце архаического на передовые позиции в социально-экономическом развитии. Превращение Афин в один из ведущих полисов Греции.

## **7. Возникновение демократии в Афинах. Реформы Клисфена. Греко-персидские войны.**

Причины важных и глубоких социальных сдвигов в афинском обществе в VI в. до н.э. Ремесло в Афинах: производство керамики.

Рост благосостояния ремесленников, изменения в социальном самосознании. Сближение верхушки демоса с частью аристократии.

Правление сыновей Писистрата. Рост недовольства, заговор Гармония и Аристоклитона. Свержение тирании в Афинах.

Приход к власти Клисфена и его преобразования. Новое территориально-административное деление Аттики и причины его введения. Новые филы, триттии и демы. Изменения в органах власти в результате клисфеновских реформ.

Результаты преобразований. Характеристика клисфеновской демократии.

Греко-персидские войны - переломный период в истории древней Греции. Продолжительность и периодизация греко-персидских («мидийских») войн. Причины столкновения греческих полисов и Персидской державы.

Греческие полисы Малой Азии в VI в. до н.э. Ионийское восстание. Причины неудачи восставших. Реакция полисов Балканской Греции.

Походы персов против греков. Марафонская битва и ее всемирно-историческое значение.

Рост самосознания афинского демоса и судьба его лидеров. Политическая борьба в Афинах: Фемистокл и Аристид.

Подготовка похода Ксеркса на Грецию. Общегреческий съезд и отношение различных греческих полисов к персидскому вторжению.

Главные битвы греков с персами. Перенесение военных действий в Азию. Делосская симмахия.

Каллиев мир. Результаты греко-персидских войн. Причины победы греческих полисов. Значение этой победы и ее влияние на дальнейшее развитие Греции.

## **8. «Золотой век» афинской демократии: Перикловы Афины. Экономическое развитие Аттики.**

Пентеконтаэтия - время наивысшего расцвета демократических Афин.

Ремесленное производство и аграрные отношения в Аттике в классический период.

Полис и хора. Соотношение городского и сельского населения в Аттике. Размеры земельных владений. Использование земли. Аренда. Заем под залог недвижимости. Крестьянское хозяйство в Аттике: структура, организация, характер. Уровень благосостояния и стабильности крестьянского хозяйства. Его связь с рынком. Товарность аграрного производства в Аттике. Причина замедленной «концентрации» земли в Аттике. Значение внешней торговли.

Изменение внешнеполитического положения Афин, взаимоотношения со Спартой. Афинская архэ. Афины и союзники.

Борьба за ограничение полномочий Совета Ареопага.

Перикл во главе Афин – «золотой век» афинской демократии. Биография Перикла. Внешняя и внутренняя политика Перикла. Укрепление экономической и военной мощи Афин. Политика Перикла и афинский демос.

Ослабление позиций Перикла. Процессы против близких ему людей. Значение политической деятельности Перикла.

## **9. Пелопоннесская война и внутригреческие войны первой половины IV в. до н.э. Политический упадок при росте экономики и расцвете культуры.**

Афины, Спарта и их союзники накануне войны. Военные и экономические ресурсы участников конфликта. Причины войны и поводы к началу военных действий.

Начальный период: Архидамова война. Стратегия сторон. Причина временного ослабления в Афин. "Партия войны" и "партия мира" в Афинах и их лидеры.

Никиев мир. Причины его недолговечности.

Возвышение Алкивиада в Афинах. Сицилийская экспедиция и Декелейская война.

Перелом в войне: начало распада Афинского морского союза, вмешательство Персии. Конец афинской гегемонии на море. Олигархический переворот в Афинах.

Заключительный период войны. Возвышение в Афинах демагогов – политиков нового типа.

Причины поражения Афин. Результаты войны. Правление «тридцати тиранов». Спартанская гегемония в Греции и ее последствия. Разложение традиционной структуры спартанского общества.

Противостояние Спарты и Персии; поход «десяти тысяч».

Коринфская война и Анталкидов (или «царский») мир – наивысший успех персидской дипломатии.

Возвышение Фив и крушение спартанской гегемонии в Греции. Перемены в политической жизни Греции и социальные конфликты в городах. Второй Афинский морской союз. Постепенное ослабление Фив.

## **10. Установление македонской гегемонии в Греции. Завоевания Александра Македонского.**

Усиление Македонского царства – его причины и значение для греческого мира. Проблема противостояния Македонии и борьба между «македонской» и «антимакедонской» группировками в Афинах: Эсхин и Демосфен.

Битва при Херонее и ее значение. Причины раздробленности греческих полисов и подчинения их македонскому влиянию. Начало подготовки похода на Восток. Идеологическое обоснование войны против Персии.

Юность Александра, его вступление на македонский престол. Возобновление подготовки к восточному походу. Вопрос о целях Александра.

Ход завоевания Персидской державы. Причины успехов Александра и слабости Персии. Отношение греков к завоеваниям. Рост недовольства политикой Александра среди его соратников.

Стремление Александра к созданию мировой державы. Смерть царя и раздел империи между его военачальниками.

Слияние греческой и восточных культур как результат походов Александра: пример Бактрии и Индии. Всемирно-историческое значение завоеваний Александра Македонского.

## **11. Феномен древнегреческой культуры.**

Мифология и религия греков. Греческие храмы. Роль жречества. Роль религии в жизни греков в сравнении с Ближним Востоком и Египтом. Пантеон двенадцати олимпийских богов. Почитание других божеств и героев. Греческая космология.

Письменность как важнейшее условие распространения культуры. Греческий алфавит. Причины быстрого распространения письменности в Греции.

Развитие поэтических и прозаических жанров. Зарождение и развитие историографии. Геродот и Фукидид. Греческий театр. Значение театра в жизни греков. Социальная функция театра в демократических Афинах. Трагедия и комедия.

Архитектура греческих храмов. Скульптура. Живопись и вазопись. Соотношение традиции и новаторства в греческом искусстве. Причины взлета древнегреческой культуры в архаический и классический периоды.

Развитие экономики, расцвет литературы, науки и искусств в Греции в IV в. до н.э. Архитектура, скульптура, театр. «Новая» комедия и ее отличие от «древней». Развитие ораторского искусства: судебное и политическое красноречие.

Учение Сократа и его значение. Сократ и его ученики. Процесс над Сократом. Последователи Сократа в философии. Платон и Аристотель.

## **12. Эпоха эллинизма. Зарождение и расцвет эллинистических государств, особенности их социального устройства.**

Характерные черты эпохи эллинизма.

Ранняя смерть Александра и распад его державы. Социально-экономические причины невозможности сохранения единства империи. Борьба диадохов и эпигонов. Образование



эллинистических (греко-восточных) царств. Взаимоотношения греко-македонских завоевателей с местным населением. Жизнеспособность полиса в новых исторических условиях.

Эллинистические монархии: двор монарха, армия, флот. Развитие торговли. Войны за передел Восточного Средиземноморья. Эллинистический Египет. Специфика его географического положения, природных условий и социальных отношений. Полис и хора. Папирусные источники. Греки, евреи и египтяне в Александрии и в Египте. Септуагинта.

Держава Селевкидов. Особенности формирования Селевкидского царства. Взаимодействие завоевателей с местным населением. Распространение форм полисной жизни на местное население.

Македонской царство, Пергам, Родос в эллинистическую эпоху.

### **13. Древнейший Лаций и основание Рима.**

Проблема населения Лация. Неравномерность развития поселений в пределах Лация. Новые данные о контактах Лация с Балканским миром и Восточным Средиземноморьем. Политическая структура и религиозная организация Лация. Особенности развития латинского общества.

Основание Рима как сакрально-правовой акт: инаугурация пространства, померий, *templum*, *mundus*.

Сакральная организация древнейшего римского коллектива. Оформление институтов политической власти: инаугурация главы общины, *patres* и сенат, куриатные комиции.

### **14. Рим как пример аристократического полиса.**

Предпосылки формирования римской *civitas*. Современные представления о содержании реформ Сервия Туллия. «Борьба» патрициев и плебеев и установление аристократической республики.

Римские завоевания в Лации и формирование основ латинского права. Изменение положения Рима среди латинских общин и влияние этого процесса на становление политической структуры Римского государства. От древней претуры к консулату: этапы складывания высшей ординарной магистратуры. Особенности Рима-полиса.

Законы 12 таблиц: античная традиция и ее толкование в современной историографии.

Проблема становления военной организации раннего Рима: изменение принципа набора и руководства римской армией.

Завоевание Римом Италии: Римская Италия как культурно-историческое явление.

### **15. Римская держава в 3 - 1 вв. до н.э.**

Экономика и общество позднереспубликанского Рима. Определение нобилитета в современной историографии. Нобилитет и его роль. Роль римского сената в управлении государством. Соотношение сената и нобилитета.

Причины выхода Рима за пределы Апеннинского полуострова и его побед в Западном Средиземноморье. Завоевания Рима в Восточном Средиземноморье и формирование системы римских провинций. Организация власти и управления в Римской державе.

Современная историография о политических группировках и политической борьбе в позднереспубликанском Риме. Союзническая война и кризис Рима-полиса. Кризис республиканской формы правления. Сложности установление режима личной власти в Риме.

### **16. Римская религия и жреческая организация.**

Характеристика римской религии в современной историографии:: римская религия или религии Рима? Римский пантеон: триады богов. «Благочестие» и его место в системе ценностей римского гражданина.

Дивинация и оракулы. Ауспиции и авгурии. Продигии их толкование. Религиозные функции магистратов. Роль сената в религиозной жизни Рима. Особенности религиозного сознания римлян.

Формирование жреческой организации. Структура римского жречества. Религиозные братства. Жреческие архивы. Документы коллегии понтификов и авгугов.

Римская религия как религия гражданского коллектива.

### **17. Римская империя в 1 - 5 вв. н.э.**

Октавиан Август и установление «республиканской монархии». Организация власти и управления в Римской державе эпохи Принципата. Полис как основа империи. «Золотой» век Римской империи. Внутренняя и внешняя периферия. Эдикт Каракаллы и истоки кризиса 3 в. н.э.

Установление Домината. Принципат и доминат – политические режимы Римской империи. Трансформация античного города. Падение Западной Римской империи. Сохранение античных институтов на Востоке империи. Кодификация римского права при Юстиниане. Римские институты власти в «варварских королевствах»: проблема преемственности. Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства. Правовые основы гонений на христиан. Становление церковной иерархии. Церковь и муниципий: основные принципы взаимодействия. Римское право и христианская церковь как основы государственного и духовного единства римской ойкумены.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (8 занятий – 7-8 баллов каждый). В качестве итоговой аттестации проводится письменная работа по основным проблемам курса (максимально –40 баллов). В работе оценивается умение студента дать самостоятельную трактовку избранной философской проблемы, основанную на чтении и интерпретации аутентичных непереводаемых текстов и с учетом основных научных достижений в этой области истории античной философии.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Вопросы к зачету по Введению в историю Древней Греции и Рима (ПК-5)**

1. Географические и хронологические рамки античности. Черты античной цивилизации.
2. Троя: история изучения, Троянская война.
3. «Темные века». Поэмы Гомера.
4. Особенности религии древних греков.
5. Архаический период истории Греции. Полис – община граждан.
6. Причины возникновения и социальные особенности старшей тирании.
7. Великая греческая колонизация и ее значение.
8. Спарта как тип города-государства.
9. Развитие афинской гражданской общины в эпоху архаики. Законы Драконта и Солона.
10. Реформы Клисфена в Афинах.
11. Культура Греции в эпоху архаики.
12. Ход и значение Греко-персидских войн.
13. Период Пентеконтаэтии.
14. Расцвет Афин при Перикле, особенности афинской демократии.
15. Афинские демократические институты.
16. Причины, ход и результаты Пелопоннесской войны.
17. Культура древней Греции в классическую эпоху.
18. Завоевания Александра Македонского и их значение.
19. Характерные черты эпохи эллинизма, особенности социальной структуры эллинистических царств.
20. Государство Селевкидов.
21. Эллинистический Египет.
22. Причины упадка и падения эллинистических царств.
23. Эллинистическая культура: общая характеристика.
24. Мировое значение древнегреческой цивилизации.
25. Этническая история доримской Италии.
26. Проблема происхождения этрусков в современной историографии.
27. Этапы формирования гражданского коллектива в Риме и его особенности.
28. Эволюция социальной и политической структуры римского общества в 6 – 4 вв. до н.э.
29. Образование Римско-италийской федерации и ее структура.
30. Социальная структура Римской республики в 3 – 2 вв. до н.э.
31. Государственное устройство Римской республики во 2 в. до н.э.
32. Причины и характер Пунических войн.
33. Организация системы римских провинций.
34. Начало кризиса гражданского коллектива в Риме.
35. Реформы Гракхов и аграрные преобразования в Римской республике.
36. Союзническая война и ее роль в судьбе Римской республики.
37. Гражданские войны в 1 в. до н.э. Причины падения республики в Риме.
38. Оформление власти Октавианом Августом.
39. Ранняя Римская империя как политическая система.
40. Поздняя Римская империя в 4 – 5 вв. н.э. как политическая система.
41. Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства.
42. Церковь и государство в поздней Римской империи.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

*Учебные пособия.*

Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: Учебное пособие / Сухорукова О.А. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/478734>

Коровкин, В. В. Очерки истории государственного хозяйства, государственных финансов и налогообложения в Древнем мире / В.В. Коровкин. - Москва : Магистр, 2009. - 733 с. ISBN 978-5-9776-0087-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/155501>

История древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. Т. I-III. Москва, 1982. [http://www.sno.pro1.ru/lib/istoriya\\_drevnego\\_mira\\_1-3/download.htm](http://www.sno.pro1.ru/lib/istoriya_drevnego_mira_1-3/download.htm)

История древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998. М <http://www.sno.pro1.ru/lib/kuzishchin/index.htm>

*Сергеев В.С.* История древней Греции. М., 1963. [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/S/SERGEEV\\_Vladimir\\_Sergeevich/\\_Sergeev\\_V.S..html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/S/SERGEEV_Vladimir_Sergeevich/_Sergeev_V.S..html)

*Научная литература.*

Нерсисянц, В. С. Политические учения Древней Греции: Монография / В.С. Нерсисянц. - 2-е изд., стер. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. ISBN 978-5-91768-315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/328765>

Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима: Научно-популярное / Бирд М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.: ISBN 978-5-91671-639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1003549>

Мельничук, Я. В. Рождение Римской цензуры: исследование античной традиции в области истории гражданского управления Древнего Рима : монография / Я. В. Мельничук. - Москва : РГГУ, 2010. - 381 с. - ISBN 978-5-7281-1156-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/444390>

### **Обязательная литература**

*Андреев Ю.В.* Раннегреческий полис (Гомеровский период). Л., 1976. 141 С. [http://www.sno.pro1.ru/lib/andreev\\_rannegrecheskiiy\\_polis/index.htm](http://www.sno.pro1.ru/lib/andreev_rannegrecheskiiy_polis/index.htm)

Античная Греция: Проблемы развития полиса / Отв. ред. Е.С. Голубцова. Т. 1-2. Москва, 1983. [http://www.sno.pro1.ru/lib/antichnaya\\_greziya\\_problemy\\_razvitiya\\_polisa/index.htm](http://www.sno.pro1.ru/lib/antichnaya_greziya_problemy_razvitiya_polisa/index.htm)

*Зайцев А.И.* Культурный переворот в Древней Греции VII-V вв. до н.э. Ленинград, 1985. <http://www.sno.pro1.ru/lib/zaitsev/index.htm>

*Кошеленко Г.А.* Греческий полис на эллинистическом Востоке. Москва, 1979. [http://www.sno.pro1.ru/lib/koshelenko\\_grecheskiiy\\_polis\\_na\\_ellinisticheskom\\_vostoke/index.htm](http://www.sno.pro1.ru/lib/koshelenko_grecheskiiy_polis_na_ellinisticheskom_vostoke/index.htm)

*Маринович Л.П.* Греки и Александр Македонский. М., 1993. 287 С. [http://www.sno.pro1.ru/lib/marinovich\\_greki\\_i\\_aleksandr\\_makedonskiy/index.htm](http://www.sno.pro1.ru/lib/marinovich_greki_i_aleksandr_makedonskiy/index.htm)

*Фролов Э.Д.* Рождение греческого полиса. Ленинград, 1988. [http://www.sno.pro1.ru/lib/frolov\\_rozhdenie\\_grecheskogo\\_polisa/index.htm](http://www.sno.pro1.ru/lib/frolov_rozhdenie_grecheskogo_polisa/index.htm)

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

Семинар № 1: «Социальная структура гомеровского общества» (2 часа).

1. Рабство, его источники и характер.
2. Феты, их происхождение и положение.
3. Свободные общинники.
4. Правящая верхушка и ее экономическая база.

Источники:

1. Гомер. Илиада (любое издание).
2. Гомер. Одиссея (любое издание).

Литература:

1. Свенцицкая И. С. Некоторые проблемы землевладения по «Илиаде» и «Одиссее» // Вестник древней истории. 1976. № 1.
2. История Европы. Т. 1. М., 1988. С. 223-229 (Ю. В. Андреев).

Самостоятельная работа: «Социальная структура гомеровского общества» (выделить основные сословия и охарактеризовать их положение).

Семинар № 2: «Реформы Солона» (2 часа).

1. Социально-экономические реформы.
2. Политические реформы.
3. Значение реформ Солона для становления демократии.

Источники:

1. Аристотель. Афинская полития // Античная демократия в свидетельствах современников. М., 1996. С. 33-39.
2. Плутарх. Биография Солона // Там же. С. 110-116.

Литература:

1. Хаммонд Н. История Греции. М., 2003. С. 175-181.
2. Туманс Х. Рождение Афины. СПб., 2002. С. 239-259.

Самостоятельная работа: «Содержание и значение реформ Солона».

Семинар № 3: «Афинская демократия в оценке современников» (2 часа).

1. Характеристика источников («Речь Перикла» у Фукидида и трактат Псевдо-Ксенофонта).
2. Принципы афинской демократии в оценке современников.
3. Реалии прямой демократии.

Источники:

1. Античная демократия в свидетельствах современников. М., 1996. С. 91-100; 180-181.

Литература:

1. История древнего мира в 3-х тт. / Под ред. И. М. Дьяконова. Т. 2. М., 1983. С. 185-188 (Л. М. Глускина).
2. Античная демократия в свидетельствах современников. М., 1996. С. 319-330 (Л. П. Маринович, Г. А. Кошеленко).

Самостоятельная работа: «Принципы демократии, отраженные в речи Перикла и трактате Псевдоксенофонта, и их воплощение на практике».

Семинар № 4: «Общественный и государственный строй древней Спарты» (2 часа).

1. Характеристика источников.
2. Социальная структура.
3. «Реформы Ликурга», их причины и последствия.
4. Организация «общины равных».
5. Политический строй Древней Спарты.

Источники:

1. Антология источников по истории, культуре и религии древней Греции. СПб., 2000. Тема 5. С. 131-151.

Литература:

1. Античная Греция. Т.1. М., 1983. С. 201-210, 215-216 (Ю. В. Андреев).
2. Печатнова Л. Г. История Спарты. СПб., 2002. С. 71-80.

Самостоятельная работа: «Причины, цели и основные направления реформ Ликурга».

Семинар № 5: *Древнейший Лаций и основание Рима*

1. Этническое и языковое разнообразие Лация.
2. Легенда об основании Рима.
3. Социальная организация древнейшего Рима.
4. Политическая организация древнейшего Рима.

*Контрольные вопросы:*



Как назывались племена, обитавшие в Лации?  
 Соотношение понятий «померий» и «империй».  
 Что представлял собой римский клан?  
 Куриатный закон об империи.

*Список литературы и источников*

*Источники:*

Обязательные:

Ливий. История Рима от основания города / Пер. под ред М.Л. Гаспарова, Г.С. Кнабе. М., 1991. Т.2.

Плутарх. Ромул // Плутарх. Сравнительные жизнеописания / Перев. С.С. Аверинцева и др. М., 1994.

Дополнительные:

Дионисий Галикарнасский. Римские древности / Перев. под ред. И.Л. Маяк. М., 2005. Т. 1.

*Литература:*

Обязательная:

Маяк И.Л. Рим первых царей: генезис римского полиса. М., 1983.

Немировский А.И. История раннего Рима и Италии: возникновение классового общества и государства. Воронеж, 1962.

Smith Ch.J. Early Rome and Latium. Economy and Society c/ 1000 to 500 B.C. Oxf., 1996.

Дополнительная:

Немировский А.И. Идеология и культура раннего Рима. Воронеж, 1964.

Нечай Ф.М. Образование Римского государства. Минск. 1972.

*Семинар № 6: Формирование римской гражданской общины.*

1. Реформы Сервия Туллия.
2. «Борьба сословий»: состояние источников и историография проблемы.
3. Политическая организация гражданской общины.
4. Военная организация гражданского коллектива.

*Контрольные вопросы:*

Центуриантные комиции.

Трибутные комиции.

Римский народ квиритов.

Назначение коллегии децемвиров.

Сецессии плебеев и их результаты.

Легион и его структура.

Тактика боя.

*Список источников и литературы:*

*Источники:*

Обязательные:

Ливий. История Рима от основания города / Перев. под ред. М.Л. Гаспарова, Г.С. Кнабе.

Дополнительные:

Дионисий Галикарнасский / Перев. под ред. И.Л. Маяк. М., 2005. И. 2.

*Литература:*

Обязательная:

Коптев А.В. «Другой» взгляд на реформу Сервия Туллия.

Токмаков В.Н. Военная организация Рима Ранней республики (6 – 4 вв. до н.э.). М., 1998.

Forsythe G. *Critical History of Early Rome/ From Prehistory to the First Punic War*. Univ. of Calif., 2005.

Дополнительная:

Маяк И.Л. Римляне ранней республики. М., 1993.

Семинар № 7: *Римская держава в 3 – 1 вв. до н.э.*

1. Римское общество и сословия.
2. Создание Римско-италийской федерации.
3. Завоевания Рима в Средиземноморье.
4. Начало гражданских конфликтов.
5. Гражданские войны 1 в. до н.э.

*Контрольные вопросы:*

Сенаторское сословие и нобилитет.

Римские всадники.

Что такое муниципий?

Колонии на территории Италии.

Кто такие «союзники» Рима?

Провинции Рима.

Аграрные реформы Гракхов.

Борьба марианцев и сулланцев.

Первый триумvirат и война Цезаря и Помпея.

Военное противостояние Марка Антония и Октавиана.

Кризис республиканской формы правления.

*Список источников и литературы*

*Источники:*

Обязательные:

Аппиан. Гражданские войны / Перев. С.А. Жебелева и др. СПб., 1994.

Ливий. История Рима от основания города / Перев. под ред. М.Л. Гаспарова, Г.С. Кнабе. М., 1994. Т. 3.

Дополнительные:

Катон Порций. Земледелие / Перев. М.Е. Сергеенко. М.-Л., 1950.

Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

Литература:

Обязательная:

Трухина Н.Н. Политика и политики «золотого века» Римской республики (2 в. до н.э.) М., 1986.

Штаерман Е.М. Древний Рим: проблемы экономического развития. М., 1978.

Rawson E. *Roman Culture and Society. Collected Papers*. Oxf., 1995.

Дополнительная:

Кузищин В.И. Римское рабовладельческое поместье. М., 1975.

Парфенов В.Н. Рим от Цезаря до Августа. Саратов, 1987.

Семинар № 8: *Римская религия и жреческая организация.*

1. Древнейшие религиозные культы и священнодействия.
2. Общегражданские и семейные празднества.
3. Жреческие коллегии и их организация.

*Контрольные вопросы:*

Сатурналии.

Арвальские празднества.  
 Луперкалии.  
 Аргейские священнодействия.  
 Авгуры и ауспиции.  
 Понтифики.  
 Фламины.  
 Весталки.  
 Фециалы.  
 Салии.

*Список литературы и источников.*

*Источники:*

Обязательные:

Овидий. Фасты / Перев. Ф.А. Петровского // Овидий. Собрание сочинений. СПб., 1994.

Т. 2.

Дополнительные:

Плутарх. Нума // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

*Литература:*

Обязательная:

Жреческие коллегии в раннем Риме: к вопросу о становлении римского сакрального и публичного права. М., 2001.

Штаерман Е.М. Социальные основы религии Древнего Рима. М., 1987.

Dumezil G. Archaic Roman Religion. Baltimore, London, 1996. V.1-2.

Дополнительная:

Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев. М., 1986.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Введение в историю Древней Греции и Рима» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима». Дисциплина реализуется в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 1-м семестре.

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов представление о своеобразии античной цивилизации и человека античной эпохи. Поэтому основное внимание уделяется главной экономической и социально-политической ячейке античного мира – гражданской общине (греческому полису и его римскому эквиваленту – *civitas*).

**Задачи** дисциплины:

- изучить основные события истории Древней Греции и Рима;
- освоить ключевые теоретические понятия античной истории;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в антиковедении;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы;
- способствовать освоению достижений античной науки и культуры.

*Дисциплина направлена на формирование компетенций:*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-5. Обладает способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ПК-5.1. Обладает знанием концепций различных историографических школ	<b>Знать:</b> основные историографические концепции. <b>Уметь:</b> определять различать парадигмы исторического знания. <b>Владеть:</b> навыками историографического анализа.
	ПК-5.2. Способен критически воспринимать различные историографические концепции и использовать их в собственном исследовании	<b>Знать:</b> примеры использования концепций различных историографических школ в научном исследовании. <b>Уметь:</b> анализировать историографическую информацию. <b>Владеть:</b> навыками использования различных историографических концепций и их адекватного выбора в рамках собственной научно-исследовательской

		деятельности.
--	--	---------------

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.